



Intitulé de l'Unité de formation : METHODOLOGIES DE LA LECTURE RAPIDE ET DE LA TECHNIQUE DU RAPPORT ARGUMENTAIRE	Niveau d'études : Bib A 2019-2020
Intitulé du cours :	N°UE : 565
Nombre de périodes : 20	Code : 03 51 02 U 32 D1

### DESCRIPTION

**Prérequis :** Certificat d'Enseignement Secondaire Supérieur (C.E.S.S.)

**Documents de référence pour une préparation préalable au cours :**

- CCDMD : amélioration du français. (2007). <http://www.ccdmd.qc.ca/fr/>.

**Objectifs :**

Face à une documentation illustrant une problématique choisie en fonction de son opportunité à susciter une argumentation, en développant des techniques de lecture rapide pour en repérer l'essentiel,

pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant devra prouver qu'il est capable :

- de rédiger une courte argumentation, les termes de l'argumentation comprenant un exemple ou un contre-exemple ;
- de justifier les fondements de l'argumentation en fonction de principes logiques.

Pour la détermination du degré de maîtrise, il sera tenu compte :

- de la cohérence entre les procédés linguistiques, l'utilisation des liens logiques et le choix des termes mettant ceux-ci en évidence,
- de la capacité de différencier l'essentiel de l'accessoire et l'opportun de l'inopportun,
- de la pertinence des raisonnements exprimés,
- de la précision dans l'expression orale ou écrite.

**Contenu du cours :**

#### TECHNIQUE DU RAPPORT ARGUMENTAIRE

1. Accueil.
2. Introduction : objectifs du cours.
3. Lire et analyser une image publicitaire argumentative.
4. Thème & thèse.
5. Les indices d'un texte argumentatif.
6. Les organisateurs textuels - les connecteurs logiques.
7. Les arguments : types.
8. Le recours aux exemples.
9. Exercices et conclusions théoriques : l'approche par les trois verbes.

#### METHODOLOGIES DE LA LECTURE RAPIDE

1. Objectifs : a. Comprendre les mécanismes de la lecture ;  
b. Comprendre les mécanismes personnels qui freinent la lecture ;  
c. Par des exercices, améliorer ses techniques visuelles.
2. Quel lecteur êtes-vous ? Que peut vous apporter ce cours.
3. Lecture efficace ? Comment ?

4.	Les mécanismes de la lecture.
5.	Les mauvaises habitudes de lecture.
6.	L'amélioration des performances de lecture : les mécanismes de lecture rapide.
7.	Conclusions : les nouvelles habitudes pour lire vite.
8.	Exercices de groupes.
<b>Bibliographie :</b>	
-	Anciaux, J.-P. (1994). <i>Rédiger et défendre une étude, un projet</i> . Paris : les éditions d'organisation.
-	Boeglin M. (2005). <i>Lire et rédiger à la fac : du chaos des idées au texte structuré</i> . Paris : L'Etudiant.
-	Buzan, T.(2014). <i>La lecture rapide : lisez plus, apprenez davantage et réussissez mieux</i> . Paris : Eyrolles.
-	CCDMD : <i>amélioration du français</i> . (2007). <a href="http://www.ccdmd.qc.ca/fr/">http://www.ccdmd.qc.ca/fr/</a> .
-	Chovelon, B., Morsel M-H. (2013). <i>Le résumé, le compte-rendu, la synthèse : guide d'entraînement aux examens et concours</i> . Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.
-	Houart M. (2013). <i>Réussir sa première année en Médecine – Sciences – Sciences de la santé – Ingénierie</i> . Bruxelles : De Boeck.
-	Lesbats E., Robert M. (1992). <i>L'écriture sans peur et sans reproche</i> . Paris : ESF éditeur.
-	Richaudeau, F. (2004). <i>Méthode de Lecture rapide</i> . Paris : Editions Retz
-	Sims M. (1997). <i>Manuel de méthodes : classes préparatoires, cursus universitaire, concours administratif A et B</i> . (2è éd.). Paris : Economica.
-	Trouvé A. (2012). <i>Réussir le résumé et la synthèse de textes aux concours</i> . (4è éd.). Paris : Presses universitaires de France.

#### **PERSONNEL ENSEIGNANT**

Mme – Moins Marie

#### **METHODOLOGIE**

Ressources : documents écrits de nature diverse.  
Travail individuel et de groupes.  
Méthodologie inductive.

#### **MODES D'ÉVALUATION**

Les consignes : canevas du texte argumentatif :

- ∞ Les étudiant(e)s ont la possibilité de choisir entre plusieurs textes proposés.
- ∞ Le texte doit évoluer de manière personnelle en suivant les instructions et l'orientation du travail d'argumentation souhaité.
- ∞ Les étudiant(e)s proposent leur propre thèse, leurs arguments, ainsi que des exemples pertinents ; le rédigé doit être articulé de manière logique en utilisant les connecteurs idoines et se terminer par une conclusion.
- ∞ Il va de soi que la note tiendra compte du suivi des objectifs imposés ; le langage doit être juste et pertinent (orthographe), les phrases correctement libellées.

Les consignes : teste ta vitesse de lecture : la note est donnée à titre indicative mais non certificative :

- ∞ Lecture de texte (imposé) et questionnaire.
- ∞ 2 éléments sont importants à mesurer. Non seulement la vitesse de lecture mais aussi la compréhension du texte. C'est pourquoi, après le test de vitesse de lecture, les étudiant(e)s doivent répondre à quelques questions afin de mesurer leur taux de compréhension.