

IDENTIFICATION	
Unité de formation :CAPAES - FORMATION PRATIQUE EN HE POUR TITULAIRE TITRE PEDAG Activité d'enseignement :ENCAD: ACCOMPAGNEMENT, ANALYSE PRATIQUES ET DEVELOP PROFES Cours :	Section :CPS B Nombre de crédits ECTS :
Nombre de périodes :20	N°UF : 733
Dossier pédagogique :981104U36D1	Unité déterminante : N

DESCRIPTION
<p>Capacités préalables requises : Les participants devront répondre à l'obligation légale définie dans le Décret du 17 juillet 2002, notamment en son article 10 qui stipule « Nul ne peut s'inscrire à la formation du CAPAES s'il n'est détenteur d'un titre académique autorisant son recrutement dans une Haute Ecole, dans une fonction de maître de formation pratique, de maître assistant ou de chargé de cours et s'il n'exerce pas une de ces fonctions » et s'il n'est pas titulaire d'un des titres pédagogiques repris dans le décret du 8 février 1999 Décret relatif aux fonctions et titres des membres du personnel enseignant des Hautes Ecoles organisées ou subventionnées par la Communauté française à savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> -diplôme d'instituteur(trice) maternel(le), -diplôme d'institutueur(trice) primaire, -agrégation de l'enseignement secondaire inférieur ou secondaire supérieur ou de l'enseignement supérieur, -certificat d'aptitude pédagogique, certificat d'aptitudes pédagogiques, -certificat de cours normaux techniques moyens ou diplôme d'aptitudes pédagogiques.
<p>Contenu du cours : 1^{ère} séance :- Présentation des capacités terminales de l'UF et mode d'évaluation (formative & certificative).Explication de la supervision. Exercices de présentation des participants à l'UF. Par sous groupes : réflexion sur l'andragogie et la pédagogie. Modèle andragogique. Knowles.1990. Les sept conditions d'apprentissage chez l'adulte. Courau.1993. Réaliser une fiche de présentation. 2^{ème} séance : Les 14 compétences visées par le décret du 17 juillet 2002 définissant le CAPAES. Réflexion à partir du fait que le titulaire du CAPAES prête le serment de Socrate. Modèles d'enseignants professionnels : Modèle de l'enseignant professionnel. Paquay. 2001. 3^{ème} séance : En sous groupes : Spécificité d'enseigner dans l'enseignement supérieur et présentation d'une bibliographie afin de poursuivre de manière individuelle la réflexion Lire les pratiques de formation d'adultes. Lesne.1984. Lien avec l'approche identitaire de Bajoit. 4^{ème} séance : L'accompagnement des étudiants dans l'enseignement supérieur. Cela signifie ... 5^{ème} séance, 6^{ème} et 7^{ème} séance : échanges à partir des supervisions. Ce que je souhaiterais améliorer dans ma pratique pédagogique et comment m'y préparer et mettre en place ce changement.(Apports des situations par les participants ou le formateur, jeu de rôle, ...</p>
<p>Capacités terminales : Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant devra prouver qu'il est capable :</p>

Pour le responsable de la formation :

-de rédiger un rapport d'activités comportant une réflexion critique fondée sur l'analyse de ses pratiques et la prise en compte des spécificités du domaine concerné de l'enseignement supérieur ;
-de répondre aux exigences fixées dans son plan d'accompagnement.

Pour permettre la détermination du degré de maîtrise, il sera tenu compte :

-de l'évaluation qualitative de ses pratiques ;
-de son adaptation à l'enseignement supérieur ;
-de sa capacité à pratiquer l'auto-évaluation.

Bibliographie :

1. HADJI. C. (1992). *L'évaluation des actions éducatives*. puf.
2. KNOWELS. M. (1990). *L'apprenant adulte vers un nouvel art de la formation*, traduit par Florence Paban. Ed d'Organisation.
3. LEMAIRE. M. (2005). *Du formateur à l'Andragogue*, Vers la réussite partagée Formateur-Apprenant. Ed Chronique sociale.
4. LESNE. M.(1984). *Lire les pratiques de formation d'adultes*. Ed edellig.
5. MALGLAIVE. G. (1990). *Enseigner à des adultes*. puf.
6. MUCCHIELLI. R. (1972). *Les méthodes actives dans la pédagogie des adultes*. ESF.
7. PAQUAY. L. (2001). *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ?* Bruxelles : De Boeck.
8. PAUL. MAELA.(2004). *L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique*. L'Harmattan.
9. PELPEL. P. (1989). *Les stages en formation*. Bordas.
10. RAUCENT. B & VERZAT. C & VILLENEUVE. L. (2010). *Accompagner des étudiants*. Quels rôles pour l'enseignant ? Quels dispositifs ? Quelles mises en œuvre ? Bruxelles : De Boeck.
11. ROMAINVILLE. M. (2009). *L'évaluation de l'enseignement par les étudiants*. Approches critiques et pratiques innovantes. De Boeck.
12. SCHON. D. (1994). *Le praticien réflexif*. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel. Traduit par Jacques Heynemand et Dolorès Gagnon, Les Editions Logiques.

PERSONNEL ENSEIGNANT

MANINI Daniel

METHODOLOGIE

Analyse des activités pédagogiques proposées soit par l'enseignant soit par les participants au cours en utilisant par exemple des grilles d'évaluation, ou différentes approches bibliographiques, ...

MODES D'EVALUATION

-Formative tout au long de la formation.
-certificative : préparation de la supervision, la supervision en elle-même, l'analyse réflexive de sa pratique pédagogique, en quoi la pratique pédagogique est spécifique à l'enseignement supérieur.