



FICHE UE

Intitulé de l'Unité de formation : <i>METHODOLOGIES DE LA LECTURE RAPIDE ET DE LA TECHNIQUE DU RAPPORT ARGUMENTAIRE</i>	Niveau d'études : <i>ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ECONOMIQUE DE TYPE COURT</i>
Intitulé du cours : <i>Méthodologies de la lecture rapide - Français : techniques de rapport</i>	N°UE <i>565</i>
Nombre de périodes : <i>20</i>	Code : <i>03 51 02 U 32 D1</i>

DESCRIPTION

Prérequis :

- ∞ résumer les idées essentielles d'un texte et les critiquer ;
- ∞ produire un message structuré qui exprime un avis, une prise de position devant un fait, un événement, ... (des documents d'information pouvant être mis à sa disposition).

Documents de référence pour une préparation préalable au cours :

- ∞ *CCDMD : amélioration du français. (2007). <http://www.ccdmd.qc.ca/fr/>.*

Objectifs :

Face à une documentation illustrant une problématique choisie en fonction de son opportunité à susciter une argumentation, en développant des techniques de lecture rapide pour en repérer l'essentiel,

pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant devra prouver qu'il est capable :

- ∞ de rédiger une courte argumentation, les termes de l'argumentation comprenant un exemple ou un contre-exemple ;
- ∞ de justifier les fondements de l'argumentation en fonction de principes logiques.

Pour la détermination du degré de maîtrise, il sera tenu compte :

- ∞ de la cohérence entre les procédés linguistiques, l'utilisation des liens logiques et le choix des termes mettant ceux-ci en évidence,
- ∞ de la capacité de différencier l'essentiel de l'accessoire et l'opportun de l'inopportun,
- ∞ de la pertinence des raisonnements exprimés,
- ∞ de la précision dans l'expression orale ou écrite.

Contenu du cours :

METHODOLOGIES DE LA LECTURE RAPIDE

1. Objectifs : a. Comprendre les mécanismes de la lecture ; b. Comprendre les

mécanismes personnels qui freinent la lecture ; c. Par des exercices, améliorer ses techniques visuelles.

2. Quel lecteur êtes-vous ? Que peut vous apporter ce cours.
3. Lecture efficace ? Comment ?
4. Les mécanismes de la lecture.
5. Les mauvaises habitudes de lecture.
6. L'amélioration des performances de lecture : les mécanismes de lecture rapide.
7. Conclusions : les nouvelles habitudes pour lire vite.
8. Exercices de groupes.

TECHNIQUE DU RAPPORT ARGUMENTAIRE

1. *Accueil.*
2. *Introduction : objectifs du cours.*
3. *Lire et analyser une image publicitaire argumentative.*
4. *Thème & thèse.*
5. *les indices d'un texte argumentatif.*
6. *les organisateurs textuels - les connecteurs logiques.*
7. *Les arguments : types.*
8. *le recours aux exemples.*
9. *Exercices et conclusions théoriques : l'approche par les trois verbes.*

Bibliographie :

- ∞ Anciaux, J.-P. (1994). *Rédiger et défendre une étude, un projet*. Paris : les éditions d'organisation.
- ∞ Boeglin M. (2005). *Lire et rédiger à la fac : du chaos des idées au texte structuré*. Paris : L'Etudiant.
- ∞ Buzan, T.(2014). *La lecture rapide : lisez plus, apprenez davantage et réussissez mieux*. Paris : Eyrolles.
- ∞ CCDMD : amélioration du français. (2007). <http://www.ccdmd.qc.ca/fr/>.
- ∞ Chovelon, B., Morsel M-H. (2013). *Le résumé, le compte-rendu, la synthèse : guide d'entraînement aux examens et concours*. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.
- ∞ Houart M. (2013). *Réussir sa première année en Médecine - Sciences - Sciences de la santé - Ingénierie*. Bruxelles : De Boeck.
- ∞ Lesbats E., Robert M. (1992). *L'écriture sans peur et sans reproche*. Paris : ESF éditeur.
- ∞ Richaudeau, F. (2004). *Méthode de Lecture rapide*. Paris : Editions Retz
- ∞ Sims M. (1997). *Manuel de méthodes : classes préparatoires, cursus universitaire, concours administratif A et B*. (2è éd.). Paris : Economica.
- ∞ Trouvé A. (2012). *Réussir le résumé et la synthèse de textes aux concours*. (4è éd.). Paris : Presses universitaires de France.

PERSONNEL ENSEIGNANT

Mme – **Moins Marie**

METHODOLOGIE

Ressources : documents écrits de nature diverse.

Travail individuel et de groupes.

MODES D'EVALUATION

Les consignes : canevas du texte argumentatif :

- ∞ Les étudiant(e)s ont la possibilité de choisir entre plusieurs textes proposés.
- ∞ Le texte doit évoluer de manière personnelle en suivant les instructions et l'orientation du travail d'argumentation souhaité.
- ∞ Les étudiant(e)s proposent leur propre thèse, leurs arguments, ainsi que des exemples pertinents ; le rédigé doit être articulé de manière logique en utilisant les connecteurs idoines et se terminer par une conclusion.
- ∞ Il va de soi que la note tiendra compte du suivi des objectifs imposés ; le langage doit être juste et pertinent (orthographe), les phrases correctement libellées.

Les consignes : teste ta vitesse de lecture :

- ∞ Lecture de texte (imposé) et questionnaire.
- ∞ 2 éléments sont importants à mesurer. Non seulement la vitesse de lecture mais aussi la compréhension du texte. C'est pourquoi, après le test de vitesse de lecture, les étudiant(e)s doivent répondre à quelques questions afin de mesurer leur taux de compréhension.