



| <b>IDENTIFICATION</b>  |  |
|--|--|
| Intitulé de l'Unité de formation : <b>AIDE A LA VIE JOURNALIERE DES METIERS DE L'AIDE ET DES SOINS AUX PERSONNES</b><br>Intitulé du cours : Hygiène et confort<br>Nombre de périodes : 80 P  | Niveau d'études : A – B – C - D<br><br>Nombre de crédits ECTS :<br>Code : N°UF 16003U21D1<br>N° UF : 880-3 |
| <b>DESCRIPTION</b>   |  |
| <p><b>Prérequis</b> : Au départ de situations proposées et avalisées par le conseil des études, utiliser une grille d'observation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ en définissant différents items qui la constituent ;</li> <li>◆ en l'appliquant à au moins une des situations proposées.</li> </ul> <p><b>Documents de référence pour une préparation préalable au cours :</b></p> <p><b>Objectifs</b> : L'étudiant sera capable :</p> <p>dans le cadre de la politique de la santé,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ de décrire son rôle au sein des services à domicile et des institutions de soins ;</li> <li>◆ d'identifier les grands problèmes de santé de la population actuelle ;</li> <li>◆ de répertorier des actions préventives en matière d'hygiène et de santé en collaboration avec le responsable hiérarchique ;</li> </ul> <p>dans la perspective de l'approche globale de la personne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ de décrire les besoins fondamentaux de l'être humain et de préciser les particularités liées à chaque âge de la vie (naissance, croissance, vieillissement, fin de vie) ;</li> <li>◆ d'identifier les aspects inhabituels de l'état de santé ou du comportement des personnes aidées et de les transmettre de façon concise et précise, oralement et par écrit ;</li> <li>◆ de reconnaître les besoins d'aide dans le domaine de l'hygiène et du confort en fonction des difficultés repérées dans la vie quotidienne et/ou en fonction de la demande ;</li> <li>◆ de formuler des propositions d'aide liées à sa pratique professionnelle en tenant compte des capacités, des âges, des habitudes ;</li> <li>◆ de formuler les critères d'évaluation de ses actions ;</li> </ul> <p>dans le contexte du développement de l'autonomie de la personne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ d'identifier les sphères d'activités quotidiennes qui permettent d'évaluer l'autonomie de la personne aidée ;</li> <li>◆ de décrire les moyens de solliciter une participation aux activités de la vie quotidienne afin de contribuer au maintien de l'autonomie, par une stimulation physique et mentale ;</li> <li>de décrire les moyens de solliciter une participation aux activités sociales afin de contribuer au maintien de l'autonomie extra familiale ;</li> <li>◆ de communiquer avec la personne aidée afin de connaître ses demandes et de contribuer au maintien ou à l'amélioration de la qualité de vie.</li> </ul> |  |
| <p><b>Contenu du cours</b> : Les 14 besoins de Virginia Henderson</p>  |  |
| <p><b>Bibliographie</b> : Guide AS Aide-soignant : Modules 1 à 8 <u>Jacqueline Gassier</u></p>   |  |
| <p><b>Statut du cours</b> : Obligatoire</p>  |  |
| <b>PERSONNEL ENSEIGNANT</b>  |  |
| <p>Mme Cataldo G</p>   |  |
| <b>METHODOLOGIE</b>  |  |
| <p>Analyses revues, vécu des stages, vécu personnel, travaux de groupes.<br/>           Les élèves disposent d'un syllabus</p>   |  |
| <b>MODES D'EVALUATION</b>  |  |
| <p>Evaluation continue sous forme d' évaluations formatives, évaluations certificatives à la fin de chaque chapitre dispensatrices ( 1/3 des points ) , et enfin un examen final reprenant une mise en situation avec les différents rôles de l'aide aux personnes ( 2/3 des points ) .<br/>           Evaluation orale avec une mise en situation reprenant le cours les différents cours de l'aide à la vie journalière</p>  |  |

| <b>IDENTIFICATION</b>  |  |
|--|--|
| Intitulé de l'Unité de formation <b>AIDE A LA VIE JOURNALIERE DES METIERS DE L'AIDE ET DES SOINS AUX PERSONNES</b><br>Intitulé du cours : : Hygiène et confort : pratique professionnelle<br>Nombre de périodes : 48 p   | Niveau d'études : A – B – C - D<br>Nombre de crédits ECTS :<br>Code : N°UF N°UF 16003U21D1 |
| <b>DESCRIPTION</b>   |  |
| <p><b>Prérequis :</b> Au départ de situations proposées et avalisées par le conseil des études, utiliser une grille d'observation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ en définissant différents items qui la constituent ;</li> <li>◆ en l'appliquant à au moins une des situations proposées.</li> </ul> <p><b>Documents de référence pour une préparation préalable au cours :</b></p>  |  |
| <p><b>Objectifs :</b> Hygiène et confort : pratique professionnelle<br/>           Dans les limites des compétences professionnelles, l'étudiant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ d'aider à maintenir l'hygiène corporelle en respectant l'intimité des personnes aidées et en s'adaptant aux situations rencontrées ;</li> <li>◆ d'appliquer les techniques adéquates d'aide à la vie journalière, relatives aux domaines de l'hygiène et du confort ;</li> <li>◆ d'apporter une aide partielle ou complète au patient/résident pour la prise des repas (servir – desservir, aides appropriées) ;</li> <li>◆ de réaliser les actes qui contribuent au confort et au bien-être des personnes aidées ;</li> <li>◆ de poser les actes qui permettent le maintien d'une image positive de soi dans le domaine vestimentaire et esthétique ;</li> <li>◆ d'appliquer des techniques de manutention qui préviennent blessure et douleur chez la personne aidée et pour lui-même ;</li> <li>◆ de veiller à la sécurité des bénéficiaires et des familles et d'appliquer la conduite à tenir en cas d'urgence ;</li> <li>◆ de vérifier les composants d'une pharmacie familiale.</li> </ul> |  |
| <p><b>Contenu du cours :</b> Les 14 besoins de Virginia Henderson</p>  |  |
| <p><b>Bibliographie :</b> Guide AS Aide-soignant : Modules 1 à 8 <u>Jacqueline Gassier</u></p>   |  |
| <p><b>Statut du cours :</b> Obligatoire</p>  |  |
| <b>PERSONNEL ENSEIGNANT</b>  |  |
| Mme Cataldo G  |  |
| <b>METHODOLOGIE</b>  |  |
| Analyses revues, vécu des stages, vécu personnel, démonstrations par le professeur et exercices par les élèves.<br>Les élèves disposent d'un syllabus<br>Partir de la pratique pour en déduire des principes technologiques, partir d'éléments théoriques et les illustrer ensuite par des expériences pratiques telles que rencontrées dans l'exercice du métier d'AF et d' AS  |  |
| <b>MODES D'EVALUATION</b>  |  |
| Evaluation continue sous forme de mise en situation et exercices pratiques réalisés en classe, et enfin un examen final reprenant une mise en situation avec les différents rôles de l'aide aux personnes ( 2/3 des points ) .<br>Evaluation orale avec une mise en situation reprenant le cours les différents cours de l'aide à la vie journalière   |  |